



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДШИ» г.Соликамск

«Детская школа искусств» г.Соликамск  
О.В.Штейн

«                    »                      20 10 г.

## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «Детская школа искусств» г. Соликамск

#### I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «Детская школа искусств» г.Соликамск (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Уставом МБУДО «ДШИ» г.Соликамск (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок организации внутренней оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

1) качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями услуг;

2) система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора, самообследования Школы;

3) внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогических работников и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.



1.7. Руководство организацией и проведением мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляет администрация Школы.

1.8. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью функционирования системы оценки качества образования является непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования тенденций развития Школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учащихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- адекватность (отражение реального состояния дел);
- точность (наличие минимальных погрешностей измерений);
- полнота (источники должны быть оптимальными);
- достаточность (объем информации должен позволить принять обоснованное решение);



- систематизированность (наличие четкой структуры сбора, пополнения, отчетности и хранения);
- оперативность (информация должна быть своевременной);
- доступность (информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения);
- открытость (каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат).

### **III. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих работников: руководящих, педагогических и иных работников.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- уровень учебных знаний, умений, навыков (по всем предметам);
- качество творческой (конкурсно-фестивальной, проектной, концертно-просветительской) деятельности обучающихся;
- система работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательным процессом.

Педагогические работники:

- уровень квалификации;
- эффективность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений.

Образовательный процесс:

- анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных и творческих достижений обучающихся.

3.4. Предметом мониторинга является качество образования в Школе.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты творческой деятельности учащихся;
- результаты методической деятельности педагогических работников;
- анкетирование, опросы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

### **IV. Периодичность и виды оценки качества образования**



4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе. Мониторинговые мероприятия по каждому направлению деятельности проводятся не реже 1 раза в учебный год.

4.2. План-график мониторинговых мероприятий на текущий учебный год утверждается приказом директора Школы.

4.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **V. Результаты системы оценки качества образования**

5.1. Сводные результаты мониторинговых исследований качества образования в Школе ежегодно фиксируются в отчете о самообследовании Школы и публикуются на официальном сайте Школы.

5.2. Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Школы.

5.3. По результатам мониторинговых исследований администрацией и коллегиальными органами управления Школы принимаются управленческие решения по повышению качества образования.